

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Сретенская основная общеобразовательная школа № 2»**

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
МОУ «Сретенская ООШ №2»

Протокол № 3 от 09.09.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____ Федорова О.В.

Приказ №137 от 30.08.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на 2021-2022 гг.**

Разработчик программы:
зам директора по ВР
Перебоева Ирина Сергеевна
МОУ «Сретенская ООШ №2»

**г. Сретенск
Забайкальский край,
2021**

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Сретенская основная общеобразовательная школа № 2» расположена по двум адресам: ул. Новая, 11 и ул. Набережная, 22. Основной корпус школы находится в той части города, где имеются учреждения дополнительного образования Муниципальное учреждение дополнительного образования "Сретенский Дом детского творчества", Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Детская школа искусств" г. Сретенска, Муниципальное учреждение дополнительного образования «Сретенская детско-юношеская спортивная школа», Муниципальное учреждение культуры «Меж поселенческий социально-культурный центр Сретенского района».

Школа сотрудничает с учреждениями и предприятиями: ГИБДД, Сретенский пограничный отряд, редакция газеты «Советское Забайкалье», краеведческий музей города Сретенска, пожарная часть, центральная районная библиотека, Сретенский отдел государственного казенного учреждения "Краевой центр занятости населения" Забайкальского края, Сретенский педагогический колледж, ГУЗ Сретенская ЦРБ, ГУСО СРЦ им. С. Г. Киргизова, Кокуйское профессионально училище №30, ПОУ «Сретенская АШ ДОСААФ России».

Количество обучающихся в школе – 270, из них: I уровень – 155, II уровень – 115. Процесс воспитания в МОУ «Сретенская ООШ №2» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды (соблюдение температурного режима, взаимоотношение, дизайн) для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными **традициями** воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие класса в жизни школы, индивидуальная работа с обучающимися класса;

2) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение воспитания и социализации детей;

3) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках воспитательные возможности содержания учебных предметов;

4) вовлекать школьников в кружки, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) развивать профорientационную работу со школьниками;

7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции, организацию, проведения и анализа в школьном сообществе;

8) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

В воспитании детей **младшего школьного возраста** целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Приоритетом в воспитании **учащихся основного общего образования** - создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка в совместных делах с учащимися в познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения при проведении тематических классных часов один раз в месяц.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов и традиций класса, обсуждение Устава школы.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.).

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей, благоустройстве классных кабинетов;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.2. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Управляющий Совет школы и родительские комитеты классов, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.3. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль 3.4. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Мир логики», «В мире волшебных книг», «Чтение с увлечением», «Ступени совершенства», «В страну литературию», «Юный пожарный».

Художественное творчество. Курсы, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленный на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Радуга», «Сайт строение».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности: «Школа мяча», «Лидер».

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе «Служба примирения».

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения «Билет в будущее», направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия поселка (администрация городского поселения МР "Сретенское", Сретенский районный суд, ГУЗ Сретенская ЦРБ, ОМВД России по Сретенскому району, отделение почтовой связи г. Сретенск, Пожарно-спасательная часть № 32 города Сретенск), дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение ярмарок профессий, проводимых Сретенским отделом государственного казенного учреждения "Краевой центр занятости населения" Забайкальского края; дни открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, проведение профориентационного тестирования педагогом-психологом в рамках курса «Диагностика»;

- индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной (акция «Все дети в школу», «Ярмарка»), экологической (уборка стадиона, парка Победы), патриотической (участие в патриотических концертах, выставках работ), трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы – ежегодные однодневные походы «День здоровья», включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (осенние мероприятия, новогодние мероприятия, неделя экологии, мероприятия, посвященные 9 мая дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- торжественные ритуалы посвящения в первоклассники, пятиклассника, старшеклассники, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы на еженедельных школьных рабочих линейках и по итогам года.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей;

- индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.8. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел (оказание помощи пенсионерам), дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.
- организацию общественно полезных дел (акции по уборке территории, уборка урожая на пришкольном участке,), дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом (поздравление ветеранов педагогического труда с праздниками). Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего

школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами классных руководителей, заместителем директора по воспитательной работе с привлечением других педагогов школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания, так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1) Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников являются: динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2) Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых: качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов; качеством взаимодействия школы и семей школьников; качеством проводимых общешкольных ключевых дел; качеством организуемой в школе внеурочной деятельности; качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков; качеством существующего в школе ученического самоуправления; качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений; качеством профориентационной работы школы; качеством организации предметно-эстетической среды школы.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Планирование воспитательной работы (1 – 4 классы) 2020-2021 учебный год			
Модуль «Классное руководство»			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Составление социального паспорта класса	1-4 классы	1-2 неделя сентября	Классные руководители
Классные часы, экскурсии	1 – 4 классы	По плану воспитательной работы класса	Классные руководители
Учительско-родительское патрулирование		По плану	Заместитель директора по ВР
Модуль «Школьный урок»			
Предметные недели: Неделя математики Неделя литературного чтения Неделя русского языка Неделя окружающего мира Неделя «Спорт»	1 – 4 классы	По плану	Классные руководители, завуч Руководитель МО Учитель физической культуры
Научно-практическая конференция младших школьников «Шаг в науку»	2-4 классы	март	Классные руководители, завуч
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	2 – 4 классы	ноябрь	Классные руководители Учитель информатики
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
«Ступени Совершенства»	1а	год	Чекунова С.В.
«Я художник»	1б	год	Артёмова О.Г.

«Чтение с увлечением»	2	год	Плотникова И.В.
«В мире волшебных книг»	3а	год	Рюмкина И.С.
«Мир логики».	3б	год	Плотникова И.В.
«В страну литературы»	4	год	Русина М.Е.
Модуль «Работа с родителями»			
Классные родительские собрания	1 - 4	1 раз в четверть	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1 -4 классы	октябрь апрель	Директор школы, зам по ВР
Учительско-родительское патрулирование	1 – 4 классы	2 раза в неделю	Зам по ВР, классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4 классы	в течение года	Зам по ВР, завуч, учитель информатики
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4 классы	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики по вопросам воспитания, обучения детей	1-4 классы	По плану Совета	Председатель Совета по профилактики
Модуль «Самоуправление»			
Выбор классного актива	1 – 4 классы	сентябрь	Совет командиров
Конкурсы, акции	1 – 4 классы	По плану	Волонтерский отряд «БЭМС»
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4 классы	май	Классные руководители
Модуль «Профориентация»			
Экскурсии на предприятия города Сретенска	1-4 классы	В течение года	Классные руководители
Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!»,	1-4 классы	Декабрь	Классные руководители

беседы			
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
День знаний	1 – 4 классы	1 сентября	Зам по ВР, классные руководители
«Посвящение в первоклассники»	1 класс	сентябрь	Педагог - организатор
Праздник осени	1 – 4 классы	октябрь	Классные руководители
Месячник профилактики	1 - 4	октябрь, апрель	За по ВР
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	1-4 классы	октябрь	Педагог- организатор, учитель физической культуры
Праздник «День Учителя»	1 – 4 классы	5 октября	Совет старшекласников Педагог- организатор
Общешкольный урок толерантности	1-4 классы	ноябрь	Классные руководители
Экологический десант	2 - 4 классы	октябрь апрель	Классные руководители
День народного Единства	1-4 классы	ноябрь	Классные руководители
Акция «Спасибо мама, что ты есть»	1 – 4 классы	ноябрь	Классные руководители
Акция «Щедрый вторник»	1-4 классы	декабрь	Классные руководители
Школьный этап конкурса «Неопалимая купина»	2-4 классы	декабрь	Классные ируководители
Новогодние праздники	1 – 4 классы	декабрь	Классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1- 4 классы	январь	Классные руководители
День воина интернационалиста	1 – 4 классы	15 февраля	Педагог- организатор
Конкурс юных чтецов «Живая классика»	1 – 4 классы	март	Зав МО русского языка
Проводы русской зимы- фольклорный праздник на школьном дворе	1-4 классы	март	Педагог- организатор, классные руководители

8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	1-4 классы	март	Педагог-организатор, классные руководители
Акция «Спешите делать добрые дела».	1-4 классы	апрель	Зам по ВР, классные руководители
Акция «Кормушка»	1 – 4 классы	апрель	Волонтерский отряд
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», «георгиевская ленточка», проект «Окна Победы», «Велопробег»	1 – 4 классы	май	Зам по ВР, педагог-организатор
Торжественная линейка «Последний звонок»	1- 4 классы	май	Педагог-организатор
«День Защиты детей»	1- 4 классы	июнь	Зам по ВР, классные руководители
Детские общественные объединения			
Участие в проектах и акциях РДШ	1 – 4 классы	в течение года	Зам по ВР
Акции	1 – 4 классы	по плану классных руководителей	Классные руководители
День волонтера	1 – 4 классы	5 декабря	Волонтерский отряд
Совет командиров	1-4 классы	еженедельно	Педагог-организатор
Организация предметно-эстетической среды			
Организация выставок работ, фотографий по итогам мероприятий	1 -4 классы	По плану	Зам по ВР
Праздник цветов.	1-4 классы	сентябрь	Педагог-организатор
Смотр классных уголков	1 – 4 классы	ноябрь	Зам по ВР, классные руководители, Совет старшеклассников
Праздничное украшение кабинетов,	1- 4 классы	в течение года	Классные руководители

окон кабинета			
---------------	--	--	--

Планирование воспитательной работы (5 – 9 классы) 2020-2021 учебный год			
Модуль «Классное руководство»			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Составление социального паспорта класса	5-9 классы	1-2 неделя сентября	Классные руководители
Классные часы	5 – 9 классы	По плану воспитательной работы класса	Классные руководители
Учительско-родительское патрулирование	5- 9 классы	По плану 2 раза в неделю	Заместитель директора по ВР
Модуль «Школьный урок»			
Неделя русского языка и литературы, иностранных языков	5-9 классы	октябрь	Руководитель МО учителей предметников, завуч
Неделя математики, физики, ОБЖ	5-9 классы	ноябрь	Руководитель МО учителей предметников, завуч
Неделя истории и обществознания	5-9 классы	декабрь	Руководитель МО учителей предметников, завуч
Неделя географии, биологии, химии	5-9 классы	март	Руководитель МО учителей предметников, завуч
Неделя ИЗО, МХК, музыки	5-9 классы	апрель	Руководитель МО учителей предметников, завуч
Неделя физической культуры	5-9 классы	май	Руководитель МО учителей предметников, завуч
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
«Сайтостроение»	8-9 классы	год	Балагуров А.С.
«Лидер»	7-9 классы	год	Зыков А.В.

«Школа мяча»	5-8 классы	год	Деревцова Н.Л.
Модуль «Работа с родителями»			
Классные родительские собрания	5 – 9 классы	1 раз в четверть	Классные руководители
Работа Управляющего Совета школы		По плану	Директор школы
Работа Службы примирения		По плану	Зам по ВР
Общешкольное родительское собрание	5 – 9 классы	октябрь апрель	Директор школы, Зам по ВР
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9 классы	1 раз в четверть	Психолог школы
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9 классы	в течение года	Зам по ВР, завуч, учитель информатики
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9 классы	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики по вопросам воспитания, обучения детей	5-9 классы	По плану Совета	Председатель Совета по профилактике
Модуль «Самоуправление»			
Выбор классного актива	5-9 классы	сентябрь	Классные руководители
Заседание Совета старшеклассников	5-9 классы	еженедельно	Педагог-организатор
Участие в проектах и акциях РДШ	5-9 классы	в течение года	Зам по ВР, классные руководители
Конкурсы, акции	5 – 9 классы	По плану	Волонтерский отряд «БЭМС»
Отчёт работы Совета старшеклассников, волонтерского отряда	1-9 классы	май	Педагог-организатор
Модуль «Профориентация»			
Неделя без турникетов	5-9 класс	ноябрь	Зам по ВР
«Билет в будущее»	8-9 классы	в течение года	Зам по ВР
Профориентационное тестирование	8 – 9 класс	февраль	Классные руководители, психолог
Ярмарка- презентация	9 класс	апрель	Зам по ВР

учебных заведений			
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
День знаний	5 – 9	1 сентября	Зам по ВР, классные руководители
Мероприятия безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания	5-9 классы	сентябрь	Зам по ВР, педагог – организатор, классные руководители
Общешкольная линейка «День солидарности в борьбе с терроризмом»	5 – 9 классы	3 сентября	Зам по ВР
День пожилого человека	5 – 9 классы	1 октября	Классные руководители
Весёлые старты, посвященные ГО и ЧС	5 – 7 классы	4 октября	Учителя физической культуры, педагог-организатор
Праздник «День Учителя»	5 – 9 классы	5 октября	Педагог - организатор
Экологический десант	5 - 9 классы	октябрь	Классные руководители
«Золотая осень»: Фотоконкурс. Праздник «Краски осени». Конкурс поделок из природного и бросового материала.	5 – 9 классы	октябрь	Классные руководители
Общешкольный урок толерантности	1-9 классы	ноябрь	Классные руководители
День народного Единства	5-9 классы	ноябрь	Классные руководители
Акция «Спасибо мама, что ты есть»	5 – 9 классы	ноябрь	Зам по ВР
Открытый урок	5-9 классы	ноябрь	Классные

«Александр Невский»			руководители
Классные часы «День конституции»	5-9 классы	декабрь	Классные руководители
Акция «Щедрый вторник»	1-9 классы	декабрь	Классные руководители
День волонтеров	7- 9 классы	декабрь	Волонтерский отряд
Новогодние праздники	5 – 9 классы	декабрь	Классные руководители, педагог-организатор
Конкурс юных чтецов «Живая классика»	5 – 9 классы	январь	Зав МО русского языка
День воина интернационалиста	5 – 9 классы	15 февраля	Классные руководители
8 Марта в школе: конкурсная программа «Вперед, девчонки!», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.	5- 9 классы	март	Педагог-организатор, классные руководители
Акция «Кормушка»	5-8 классы	март	Педагог-организатор
День космонавтики: выставка рисунков	5-8 классы	апрель	Классные руководители
Акция «День Земли»	5 – 8 классы	апрель	Педагог-организатор
Акция «Георгиевская ленточка»	5 – 9 классы	май	Зам по ВР, классные руководители
Акция «Бессмертный полк»	5 – 9 классы	9 мая	Классные руководители
Митинг, посвященный 9 мая	5 – 9 классы	9 мая	Классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	5- 9 классы	май	Зам по ВР
«День защиты детей»	5-8 классы	июнь	Педагог-организатор
Вручение аттестатов	9 класс	июнь	Зам по ВР
Детские общественные объединения			
Трудовая акция «Школьный двор»	5 – 9 классы	октябрь апрель	Волонтерский отряд
Акция «Осторожно, дети!»	5- 8 классы	сентябрь	Педагог-организатор
Классные часы «Я	5 – 6	сентябрь	Волонтерский

соблюдаю правила поведения в школе»			отряд
Акция «Неделя книги»	5 -9	Ноябрь, март	Волонтерский отряд
Акция «Тёплые варежки»	5-9 классы	декабрь	Волонтерский отряд
Акция «Не сломай свою судьбу...» День борьбы со СПИДом	7-9 классы	декабрь	Волонтерский отряд
Акция «Покормите птиц зимой»	5 -6 классы	Декабрь - февраль	Волонтерский отряд
Акция ко Дню детского телефона доверия	7-9 классы	май	Волонтерский отряд
Участие в проектах и акциях РДШ	5-9 классы	В течение года	Зам по ВР
Организация предметно-эстетической среды			
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9 классы	В течение года	Зам по ВР, классные руководители
Смотр классных уголков	5 – 9 классы	ноябрь	Зам по ВР, классные руководители
Уборка памятника погибшим от ран на кладбище города Сретенска	9 класс	май	Зам по ВР
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-9 классы	В течение года	Классные руководители